



Herne, 11.9.2019

## **Offener Brief an die Schulleitungen der Schulen in Herne**

Sehr geehrte Schulleitung,

am 20.09.2019 findet der globale Klimastreik statt, zum Beispiel auch in Herne und anschließend in Recklinghausen. Weltweit werden Menschen jeden Alters auf die Straße gehen und für die Einhaltung des Übereinkommens von Paris und gegen die eskalierende Klimakrise demonstrieren. Überregionale Informationen finden Sie beispielsweise unter [www.AlleFuersKlima.de](http://www.AlleFuersKlima.de).

Dieser offene Brief ist ein Informationsangebot an Sie als Schulleiter\*In und Ihr Kollegium, ein hoffnungsvoller Appell, der informativ ebenfalls den lokalen Medienredaktionen zugegangen ist.

Senden wir gemeinsam ein engagiertes Signal an die junge Generation, dass wir ihre Situation erkennen und, als wissenschaftlich orientierte Erwachsene, ihren Einsatz für den Klimaschutz aktiv unterstützen!

An diesem besonderen 20.09.2019 und darüber hinaus haben Sie als Pädagog\*Innen einige **Möglichkeiten, den Klimaschutz aktiv zu unterstützen**. Viele davon nutzen Sie vielleicht bereits:

1. Diskutieren Sie in Ihrem Kollegium die Möglichkeit, einen **Sonderprojekttag oder Unterrichtsgang** zur Demonstration am 20.09.2019 in Herne und Recklinghausen einzurichten oder unterstützen Sie den Besuch als Maßnahme politischer Bildung. Im Sinne der BNE (Bildung für nachhaltige Entwicklung) fördern Sie damit vorausschauendes Denken, verantwortliches Handeln und die Bereitschaft der Schüler\*innen, an gesellschaftlichen Prozessen zu partizipieren. Bundesweit haben bereits mehrere Schulen ihre geschlossene Teilnahme an den Demonstrationen zugesagt.
2. Setzen Sie sich im Kollegium dafür ein, **Prüfungen am 20.09.2019 zu vermeiden**.
3. **Verzichten Sie insbesondere auf Strafen** für Schüler\*innen, die sich für unser aller Zukunft engagieren!
4. Werben Sie im Kollegium dafür, den **Klimaschutz im Unterricht zu thematisieren**, wo immer es der Lehrplan ermöglicht. Beispielhafte Ansätze hierzu haben wir im Anhang dieses Briefs zusammengestellt.

Unter anderem ruft die Lehrgewerkschaft GEW zur Unterstützung des globalen Klimastreiks auf. Wir hoffen, dass auch Sie Ihre engagierten Schüler\*innen darin bestärken, ihre demokratischen Grundrechte wahrzunehmen. Es geht hier nicht um Einzelinteressen, sondern um die Zukunft Ihrer und unserer und aller nachfolgenden Generationen! Bitte beachten Sie, dass wir die Schüler\*innen nicht dazu aufrufen, dem Unterricht unerlaubt fernzubleiben. Wir verstehen aber sehr gut, warum sich immer mehr Schüler\*innen entscheiden, Teil von Fridays for Future zu werden. Hierzu finden Sie auf den folgenden Seiten einige Hintergrundinformationen zur Klimakrise.

In den letzten Wochen und Monaten ist der Klimaschutz immer weiter ins öffentliche Bewusstsein gerückt und immer mehr Menschen begreifen, in was für einer kritischen Situation wir uns befinden. Die **eskalierende Klimakrise** bedroht bereits jetzt etliche Menschen und Ökosysteme auf unserer Erde. Erste Klimakippunkte könnten bereits erreicht sein. Einige aktuelle Beispiele möchten wir exemplarisch auführen:

1. Nach dem IPCC-Sonderbericht vom 08.08.2019 beträgt die Erwärmung an Land bereits über 1,53 °C gegenüber der vorindustriellen Zeit, unter Berücksichtigung der sich langsamer erwärmenden Meeresflächen insgesamt 0,87 °C.<sup>1</sup> Der diesjährige Juli war zudem weltweit der heißeste Monat seit Beginn der Wetteraufzeichnung.<sup>2</sup>
2. Die bisherigen Prognosen zur Geschwindigkeit des Klimawandels werden laufend übertroffen. Der Permafrost taut 70 Jahre früher auf<sup>3</sup>, das Grönlandeis schmilzt 50 Jahre eher<sup>4</sup> und die Gletscher Alaskas ziehen sich hundertmal schneller zurück als gedacht.<sup>5</sup>
3. In der Arktis toben aktuell gewaltige Feuer, vielleicht die größten, die unser Planet je gesehen hat.<sup>6</sup> Allein in Sibirien ist aktuell bereits eine Fläche größer als NRW verbrannt.<sup>7</sup> Die Rauchwolke ist größer als die gesamte Europäische Union.<sup>8</sup> Ähnlich dramatisch stellt sich die Situation in Brasilien und vielen weiteren Orten dar.
4. In vielen Teilen der Welt – auch in Europa und Deutschland – herrscht bereits Wasserknappheit.<sup>9</sup>

Über den von Menschen gemachten Klimawandel gibt es einen überwältigenden wissenschaftlichen Konsens.<sup>10</sup> Gleichzeitig erreicht die Konzentration an Treibhausgasen in der Atmosphäre jährlich neue Höchststände.<sup>11</sup> Das Restbudget an CO<sub>2</sub>-Äquivalent der Menschheit wird bei den derzeitigen Emissionsmengen bereits in knapp 8,5 Jahren<sup>12</sup> oder weniger<sup>13</sup> aufgebraucht sein, will man das 1,5 Grad-Ziel einhalten.

Wird die angestrebte 1,5 °C Erderwärmung überschritten, wird das Erreichen kritischer Klimakippunkte deutlich wahrscheinlicher<sup>14</sup> und die apokalyptisch anmutenden Schreckensszenarien der Wissenschaft<sup>15</sup> mit jeder weiteren Erwärmung realistischer.

**Mit einer großen gemeinsamen Anstrengung der Menschheit muss dies unbedingt verhindert werden!**

Daher hat sich jedes Land der Erde mit dem Übereinkommen von Paris zur Erreichung bestimmter Ziele verpflichtet, um die Erderwärmung auf maximal 1,5 °C zu begrenzen. Deutschland – obwohl eines der reichsten Länder der Erde – trägt allerdings viel zu wenig zur

Erreichung der Klimaziele bei und rangiert weltweit nur auf Rang 27 und innerhalb Europas auf Rang 18 im Klimaschutz-Index.<sup>16</sup> Und das, obwohl Deutschland aktuell weltweit die siebthöchsten CO<sub>2</sub>-Emissionen tätigt bzw. die EU als Ganzes sogar die dritthöchsten.<sup>17</sup> Bei den kumulierten CO<sub>2</sub>-Emissionen belegt Deutschland allein gar Rang 4 aller Länder,<sup>18</sup> ist also **einer der stärksten Verursacher der Klimakrise** und somit in besonderer Verantwortung. Bereits jetzt ist allerdings gesichert, dass die CO<sub>2</sub>-Minderungsziele, zu denen sich Deutschland im Rahmen des Übereinkommens von Paris verpflichtet hat, für 2020 deutlich verfehlt werden. Strafzahlungen von bis zu 60 Milliarden Euro sind zu erwarten.<sup>19</sup>

Das alles können wir nicht länger stillschweigend hinnehmen! Wir fordern von den politischen Mandatsträgern auf allen Ebenen, den zahlreichen Absichtserklärungen schnell wirksame Taten folgen zu lassen, um endlich das Übereinkommen von Paris einzuhalten und den Klimanotstand als solchen anzuerkennen. Es geht um die Lebensgrundlage und die Zukunft aller Menschen!

Der 20.09.2019 steht daher nicht mehr allein im Zeichen von Fridays for Future, auch sehr viele Erwachsene haben sich bereits angekündigt. Ein breites, weltweites Bündnis unterschiedlichster Organisationen ruft zur Teilnahme am Klimastreik auf, unter anderem auch mehr als 2.600 deutsche Unternehmen.<sup>20</sup> An diesem Tag hat die Menschheit die große Chance, ein starkes, gemeinsames und globales Zeichen für konsequenten Klimaschutz zu setzen!

Bitte bewerten Sie unser Anliegen daher nicht allein unter schulischen Gesichtspunkten, sondern auch nach gesamtgesellschaftlichen Maßstäben. Wir hoffen sehr auf die Unterstützung auch Ihrer Schule!

Mit freundlichen Grüßen

Parents for Future Herne

#### Quellen: (Dieser Brief wird Ihnen auch in elektronischer Version zugestellt.)

1. <https://www.ipcc.ch/report/srcc1/>; <https://www.faz.net/aktuell/politik/inland/ipcc-fordert-essen-und-landwirtschaft-umzustellen-16323639.html>
2. z.B.: <https://www.tagesschau.de/ausland/juli-temperaturrekord-101.html>
3. z.B.: <https://www.sueddeutsche.de/wissen/kanada-permafrost-klimawandel-co2-1.4489525>
4. z.B.: <https://thehill.com/opinion/energy-environment/456112-greenlands-ice-sheet-wasnt-expected-to-melt-like-this-until-2070>
5. z.B.: <https://www.nationalgeographic.de/umwelt/2019/08/alaskas-gletscher-schmelzen-100-mal-schneller-als-gedacht>
6. z.B.: <https://www.faz.net/aktuell/wissen/erde-klima/feuer-im-polar-kreis-die-arktis-brennt-16282777.html>
7. z.B.: <https://m.faz.net/aktuell/gesellschaft/ungluecke/waldbraende-in-sibirien-breiten-sich-weiter-aus-16322887.html>
8. <https://www.theguardian.com/world/2019/aug/12/arctic-wildfires-smoke-cloud>
9. z.B.: <https://www.sueddeutsche.de/wissen/wasserstress-atlas-wasserknappheit-1.4555268>; <https://www.ufz.de/index.php?de=37937>
10. z.B.: <https://www.pnas.org/content/early/2010/06/04/1003187107>; <https://climate.nasa.gov/scientific-consensus/>; [https://de.wikipedia.org/wiki/Leugnung\\_der\\_menschengemachten\\_globalen\\_Erw%C3%A4rmung](https://de.wikipedia.org/wiki/Leugnung_der_menschengemachten_globalen_Erw%C3%A4rmung);
11. z.B.: <https://www.umweltbundesamt.de/daten/klima/atmosphaerische-treibhausgas-konzentrationen#textpart-1>; <https://www.eea.europa.eu/data-and-maps/indicators/atmospheric-greenhouse-gas-concentrations-6/assessment>
12. <https://www.mcc-berlin.net/forschung/co2-budget.html>
13. <https://www.nature.com/articles/s41586-019-1368-z>
14. z.B.: <https://www.pnas.org/content/115/33/8252>; <https://www.pik-potsdam.de/services/infothek/kippelemente>; [https://www.focus.de/wissen/klima/klimawandel-das-passiert-wenn-wir-das-1-5-grad-ziel-nicht-einhalten\\_id\\_10779382.html](https://www.focus.de/wissen/klima/klimawandel-das-passiert-wenn-wir-das-1-5-grad-ziel-nicht-einhalten_id_10779382.html)
15. z.B.: <https://www.pnas.org/content/114/39/10315>; <https://www.msn.com/en-gb/news/environment/civilization-could-crumble-by-2050-if-we-dont-stop-climate-change-now-new-paper-says/ar-AACo6Ee>; [https://docs.wixstatic.com/ugd/148cb0\\_b2c0c79dc4344b279bcf2365336ff23b.pdf](https://docs.wixstatic.com/ugd/148cb0_b2c0c79dc4344b279bcf2365336ff23b.pdf)
16. <https://germanwatch.org/sites/germanwatch.org/files/KSI-2019-Zusammenfassung.pdf>
17. [https://de.wikipedia.org/wiki/Liste\\_der\\_L%C3%A4nder\\_nach\\_Treibhausgas-Emissionen](https://de.wikipedia.org/wiki/Liste_der_L%C3%A4nder_nach_Treibhausgas-Emissionen)
18. <https://timeforchange.org/cumulative-co2-emissions-by-country>
19. <https://www.tagesspiegel.de/themen/agenda/finanzminister-olaf-scholz-der-kassenwart-und-die-klima-milliarden/23161916.html>
20. <https://www.businessinsider.de/deutsche-unternehmen-rufen-zum-klimastreik-auf-fridays-for-future-2019-9>

# ANHANG: Klimaschutz und Schule

## Beispiele für klimarelevante Themen im Unterricht:

- **Deutsch:** Grundlagen der Rhetorik am Beispiel typischer Gegenargumente von Leugnern des Klimawandels; Poetry Slam; Demosprüche
- **Mathe:** praktische Statistik: Daten zum Klimawandel und manipulative Darstellung; Klimabilanzen im Verkehr; lokaler und globaler Bedarf und an erneuerbaren Energien
- **Politik / Sozialwissenschaften:** Lobbyismus: Hintergründe/Finanzierung/Motivation von Leugnern des anthropogenen Klimawandels; Recht auf Meinungsfreiheit und Versammlungsrecht; Übereinkommen von Paris; Arbeitsweise des IPCC; erfolgreiche Protestbewegungen (Demokratie, Gleichberechtigung, Religionsfreiheit, ...); Klimaschutzinitiativen (Fridays for Future, Extinction Rebellion, Ende Gelände)
- **Wirtschaft:** Umweltökonomik: CO<sub>2</sub>-Steuer vs. Emissionshandel: Theorie und Praxis; Tragik der Allmende am Beispiel des Weltklimas; Verteilung der Treibhausgasemissionen nach Ländern, Sektoren und Wirtschaftszweigen
- **Kunst:** Plakate für Demo; Recycling und Upcycling in der Kunst; Kunst als Protestform
- **Musik:** Percussion für Demo; Musik der Klimabewegung; Songtexte/Protesttexte
- **Physik:** theoretische Grundlagen für den Treibhauseffekt; Geophysik: Meteorologie und Klimatologie; Klimamodelle des IPCC; Erneuerbare Energien: Arten, Wirkweisen, Wirkungsgrade und Herausforderung für das Stromnetz; Stromspeicher; Power2x-Technologien; Wasserstoffwirtschaft; ökologischer Fußabdruck
- **Biologie:** Kohlenstoffkreislauf (Torf, Kohle, Öl- und Erdgasbildung); Moore und Urwälder als CO<sub>2</sub>-Speicher; Artenzuwanderung und neue Krankheiten (Tigermücke); Artensterben; Korallenbleiche; Herausforderung und Verantwortung der Forstwirtschaft; Herausforderung und Verantwortung der Landwirtschaft; CO<sub>2</sub>-Bilanz in der Ernährung; Pflanzen für den Klassenraum; Anlage und Betreuung von Gemüse-/Schulgärten; Wirkung von CO<sub>2</sub>-Immissionen in den Weltmeeren
- **Erdkunde:** Treibhauseffekt; Klimakippunkte; Wetterextreme und die Folgen; Kohleabbau; Desertifikation; Prognosen zur habitablen Zone; Globale Verteilung der Treibhausgasemissionen; Fahrradstadt Kopenhagen; Vermüllung der Meere
- **Chemie:** Treibhausgase: Arten, Herkunft, Klimawirksamkeit, Entwicklung; empirische Beweise für den anthropogenen Klimawandel; Stromspeicher; Power2x-Technologien; Wasserstoffwirtschaft; ; ökologischer Fußabdruck; Mikroplastik
- **Englisch:** Reden von Greta Thunberg; Englisch als Sprache der Wissenschaft am Beispiel von IPCC-Reports oder Papern zum Klimawandel; neue Version von „I have a dream“ erstellen
- **Hauswirtschaft:** Fleischkonsum in Verbindung mit der Rodung des Regenwalds; vegane Gerichte

□ Sprechen Sie Fridays for Future oder Parents for Future an, falls Sie sich für Projekte in Kooperation interessieren, z.B. in Form von Exkursionen zu Demos, Diskussionsangeboten im Unterricht oder Interesse an verfügbarem Unterrichtsmaterial.

**Beispiele für Workshops/Projekte:**

- Müll-Sammelaktion (“Clean Up”)
- Schulradeln (1 Woche nur Fahrrad oder ÖPNV)
- Verkauf von veganem Essen (z.B. Waffeln) in der Schulkantine
- Thema “Klimafreundlicher essen”, “Sind Insekten als Lebensmittel die Lösung?”
- Süßes oder Getränke ohne Plastik; Mehrwegflaschen

**Weitere Ideen:**

- Energievision 2050: <http://www.multivision.info/index.php/projekte/evi2050/>
- Klasse Klima 1.0: <https://www.bundjugend.de/projekt/klasse-klima/>
- [https://www.bundjugend.de/wp-content/uploads/Klasse-Klima\\_Acht-Ideen-fu%CC%88r-dein-Klima-Leben\\_web.pdf](https://www.bundjugend.de/wp-content/uploads/Klasse-Klima_Acht-Ideen-fu%CC%88r-dein-Klima-Leben_web.pdf)
- Inspirierende Filme für den Erhalt unserer Lebensgrundlagen: <http://filmsfortheearth.org/de/filme>